

19/12/2021

DEFICIENCE INTELLECTUELLE ADAPTER LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE AU DEFICIT COGNITIF

Programme de formation

Contact Sens et Pratiques

Julie VUILLEMIN

Mél : jvuillemin@sensetpratiques.fr

LE CONTEXTE

Un nombre important de structures médico-sociales accueille une population en situation de handicap intellectuel léger à moyen avec ou sans troubles associés. Leur caractéristique commune étant la déficience intellectuelle générant des difficultés d'adaptation sociale. Cette formation a pour finalité de parfaire les connaissances des professionnels de terrain grâce à une actualisation des savoirs et des pratiques.

Les exigences sociétales actuelles, notamment depuis la loi de 2005, poussent à une meilleure inclusion des personnes en situation de handicap. Cependant, si l'objectif est louable, les personnes en situation de handicap intellectuel ont une lecture du monde ordinaire différente et se montrent très souvent en grande difficulté face aux situations sociales qui demandent une compréhension et des adaptations permanentes.

Les professionnels souhaitent régulièrement se doter d'outils leur permettant d'aider les personnes porteuses d'un handicap intellectuel, ou de troubles des apprentissages sévères, à développer leur capacité pour qu'il puisse s'inscrire au mieux dans une société complexe et exigeante.

Certains jeunes accueillis en établissement médico-sociaux, en plus d'être porteurs de troubles cognitifs, montrent des signes caractéristiques de troubles de l'attachement (difficultés à s'attacher, rapport à l'autorité difficile, test de la capacité à tenir des adultes...). Cette population pose des questions complémentaires à celles posées par la déficience intellectuelle. Il s'avère alors nécessaire de se doter d'outils théoriques et pratiques afin d'aider ces jeunes à être capables de s'inscrire dans des liens sociaux suffisamment adaptés.

La formation proposée vise un rappel et une actualisation des connaissances sur la déficience en vue d'applications concrètes dans la pratique éducative.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir les définitions et concepts clés liés à la déficience intellectuelle.
- Savoir différencier les TSA, des troubles psychiques et du retard mental.
- Savoir construire un accompagnement adapté.
- Savoir identifier les besoins spécifiques des enfants accueillis.
- Favoriser les comportements sociaux adaptés.
- Savoir identifier les troubles des apprentissages spécifiques des jeunes accueillis.
- Comprendre, évaluer et savoir mettre en place un enseignement le plus adapté.
- Savoir identifier les jeunes présentant une problématique liée au processus d'attachement.
- Savoir mesurer ce que l'on nomme « trouble du comportement ».
- Savoir mettre en place des stratégies communes pour gérer ces troubles.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Après la présentation des participants, des attentes, des objectifs et du déroulé de la formation, une évaluation des connaissances est faite à partir d'un quiz individuel et anonyme.

Le déroulé pédagogique se décline en quatre modules cohérents décrits pages suivantes :

Module 1 : 1 journée
Références théoriques et conceptuelles : généralités
Objectif : Acquérir les définitions et concepts clés liés à la déficience intellectuelle. Savoir différencier les TSA, des troubles psychiques et du retard mental. Savoir construire un accompagnement adapté.
Contenu : <ul style="list-style-type: none">▪ La déficience mentale : de quoi parle-t-on ? Définition▪ Les causes : évolutions de la réflexion au vu des dernières découvertes scientifiques▪ Les manifestations symptomatiques▪ Déficience mentale, lecture des difficultés en :<ul style="list-style-type: none">✓ Interactions sociales✓ Communication✓ Intérêts restreints
Méthode : Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants
Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence. Vidéos.

Module 2 : 1 journée

Références théoriques et conceptuelles : compétences et besoins spécifiques

Objectif : Savoir identifier les besoins spécifiques des enfants accueillis. Favoriser les comportements sociaux adaptés.

Contenu :

- Les particularités cognitives et sensorielles des personnes déficientes
 - ✓ Faiblesse de la cohérence centrale
 - ✓ Troubles des fonctions exécutives
 - ✓ Particularités sensorielles
 - ✓ Expression singulière de la douleur
- Les compétences sociales : qui est concerné ?
 - ✓ La gestion des émotions
 - ✓ L'intuition
 - ✓ La théorie de l'Esprit
- La communication sociale : stratégies pour favoriser la compréhension sociale et le développement d'habiletés
 - ✓ La médiation par les pairs
 - ✓ Les comportements attendus : l'illustration
 - ✓ Le scénario social
 - ✓ Les émotions ressenties par les autres
 - ✓ Les émotions ressenties par soi-même

Méthode : Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants. Exploration des méthodes d'enseignement de la communication sociale.

Supports pédagogiques : Apports théoriques, présentation des outils visuels et des méthodes d'accompagnement et leur mise en pratique, échanges autour de cas pratiques rencontrés par les stagiaires.

Module 3 : 1 journée

Les fonctions exécutives dans le contexte d'apprentissage

Objectif : Savoir identifier les troubles des apprentissages spécifiques des jeunes accueillis. Comprendre, évaluer et savoir mettre en place un enseignement le plus adapté.

Contenu :

- Comprendre le rôle des fonctions exécutives dans le contexte d'apprentissage :
 - ✓ La définition des fonctions exécutives
 - ✓ Identifier les troubles des apprentissages spécifiques des personnes accueillis
 - ✓ La relation entre les fonctions exécutives et les Troubles des Apprentissages

- L'implication des fonctions exécutives dans la vie des personnes accueillies
 - ✓ Proposition de stratégies d'apprentissages liées surtout à la mémoire de travail
 - ✓ Programme d'entraînements
 - ✓ L'enseignement structuré : Clarification de l'environnement et organisation des tâches de travail

Méthode : Exploration des perspectives d'intervention en direction des usagers et leurs répercussions dans la structuration des activités.

Supports pédagogiques : Apports théoriques, présentation des outils d'évaluation et des méthodes d'accompagnement recommandées par la neuropsychologie, échanges autour de cas pratiques rencontrés par les stagiaires.

Module 4 : 1 journée

Les comportements défis, un lien avec la théorie de l'attachement

Objectif : Savoir identifier les jeunes présentant une problématique liée au processus d'attachement. Savoir mesurer ce que l'on nomme « trouble du comportement ». Savoir mettre en place des stratégies communes pour gérer ces troubles.

Contenu :

- Identifier les jeunes présentant une problématique liée au processus d'attachement :
 - ✓ La théorie de l'attachement : système comportemental
 - ✓ Le développement de l'attachement
 - ✓ Concepts de la théorie de l'attachement et classification des styles
 - ✓ Les styles d'attachements en groupe
 - ✓ Les troubles de l'attachements

- Attachement et accompagnement : Distinction entre comportement lié au tableau clinique des personnes avec une déficience mentale et trouble du comportement :
 - ✓ Comprendre un comportement, savoir observer : les bases de l'analyse fonctionnelle
 - ✓ Favoriser la coopération des jeunes accueillis
 - ✓ Évaluation des connaissances par un QCM individuel anonyme

Méthode : Apports théoriques et pratiques, présentation des outils de cotation pour l'analyse fonctionnelle. Réflexion sur des situations concrètes apportées par les stagiaires.

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, supports de présentation illustratifs des méthodes et outils présentés. Analyse de cas.

MODALITES DE LA FORMATION

Cette formation est dispensée en présentiel sur site.

Prérequis :

Travailler auprès de personnes en situation de déficience intellectuelle avec ou sans troubles associés

Méthode :

Formation dispensée en présentiel sous forme de contenus théoriques, dispensation d'outils cliniques et de temps de travail d'analyse de situations supervisés par le formateur.

Public :

La formation proposée par Sens et Pratiques s'adresse à tout professionnel confronté aux questions que pose la relation d'accompagnement aux personnes en situation de handicap intellectuel.

En vue de répercussions concrètes dans le fonctionnement d'un service, il est fortement recommandé que plusieurs membres d'une même équipe voire l'équipe dans son ensemble participent à la même session de formation. Pour les mêmes raisons, la participation des cadres est essentielle.

En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

Durée :

4 journées (28 heures).

Conditions matérielles :

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte-manteaux, accessible au public en situation de handicap

Dates :

A définir

Modalités d'évaluation :

Les stagiaires seront évalués sur leurs connaissances en début et fin de formation par la passation d'un QCM anonyme.

Modalité de contact et délais d'accès :

Prise de contact par courrier électronique ou sur la page : <https://sensetpratiques.fr/contact/>

Réponse sous 72 heures.

FORMATRICE

Julie VUILLEMIN, psychologue, titulaire d'un Diplôme d'Étude Approfondie en Psychologie Cognitive, d'un titre de psychologue clinicienne et d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement.

Après avoir travaillé une quinzaine d'année auprès d'un public ayant des troubles du développement de légers à sévères (IME, SESSAD, FAM, MAS...), ayant été cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME durant 11 ans, elle est aujourd'hui responsable d'un Pôle Soins en MECS.

Elle poursuit également une activité en libéral au domicile des patients et est formatrice associée à Sens et Pratiques.

Elle est animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et protection de l'enfance.

TARIFS

Le tarif d'une journée de formation est de 1080€.

Le coût pédagogique de la formation est de 4320€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.