

19/12/2021

TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE ADAPTER LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE AU DEFICIT COGNITIF

Programme de formation

Contact Sens et Pratiques

Julie VUILLEMIN

Mél : jvullemin@sensetpratiques.fr

LE CONTEXTE

Un nombre important de structure médico-sociale accueille une population en situation de handicap dont la caractéristique commune est d'être porteuse de déficience intellectuelle. Certaines personnes manifestent des comorbidités tel que des états anxieux, des troubles psychotiques, des comportements problématiques. La prise en compte de ces multiples facettes rend alors parfois complexe l'accompagnement au quotidien.

Parmi cette population, certains professionnels font état de particularités évoquant les troubles du spectre de l'autisme. Ils se trouvent alors démunis quant au repérage ou à l'accompagnement de personnes porteuses de déficience avec troubles du spectre autistique.

En vue de proposer aux usagers accueillis un accompagnement de qualité reposant sur des références théoriques solides et actualisées, Sens & Pratiques propose une formation permettant une mise à niveau des connaissances des professionnels de terrain en ciblant les thématiques prioritaires de la déficience intellectuelle et des troubles du spectre autistique.

Après la dispensation des contenus théoriques, un temps spécifique est consacré à l'étude des situations cliniques rapportées par les participants.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer les connaissances théoriques et conceptuelles des stagiaires sur les troubles du spectre de l'autisme ;
 - Différencier les TSA, des troubles psychiques et de la déficience intellectuelle.
 - Développer la connaissance de méthodes et outils d'interventions adaptés à l'accompagnement dans différents domaines d'interventions, notamment au niveau d'une approche spécifique facilitant l'accompagnement des personnes ayant des dysfonctionnements des fonctions exécutives ;
 - Analyser les comportements pour anticiper et/ou gérer les situations « problèmes » en ajustant son action.
 - Harmoniser le travail d'équipe à partir de l'observation des besoins fondamentaux des usagers.
-

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Après la présentation des participants, des attentes, des objectifs et du déroulé de la formation, une évaluation des connaissances est faite à partir d'un quiz individuel et anonyme.

Le déroulé pédagogique se décline en quatre modules cohérents décrits pages suivantes :

Module 1 : 1 ½ journée Références théoriques et conceptuelles
<p>Objectifs : Acquérir les définitions et concepts clés liés aux troubles du spectre de l'autisme. Différencier les TSA, des troubles psychiques et du retard mental. S'approprier les prises en charge adaptées.</p>
<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les troubles du spectre de l'autisme : de quoi parle-t-on ? Définition▪ Les causes : évolutions de la réflexion au vu des dernières découvertes scientifiques▪ Les manifestations symptomatiques des Troubles du Spectre de l'Autisme▪ Déficience mentale et/ou TSA, lecture des difficultés en :<ul style="list-style-type: none">✓ Interactions sociales✓ Communication✓ Intérêts restreints▪ Les particularités cognitives et sensorielles des personnes déficientes et/ou ayant un TSA<ul style="list-style-type: none">✓ Faiblesse de la cohérence centrale✓ Troubles des fonctions exécutives✓ Particularités sensorielles✓ Expression singulière de la douleur▪ Les compétences sociales : qui est concerné ?<ul style="list-style-type: none">✓ La gestion des émotions✓ L'intuition✓ La théorie de l'Esprit
<p>Méthode : Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants</p>
<p>Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence. Vidéos.</p>

Module 2 : ½ journée

La structuration du temps et de l'espace : pour un accompagnement adapté

Objectif : Savoir appliquer les repères fondamentaux pour un accompagnement facilité des personnes avec une déficience intellectuelle et/ou un TSA.

Contenu :

- L'organisation physique de l'environnement
 - ✓ Où dois-je me trouver ?
- L'emploi du temps
 - ✓ Que suis-je censé faire ?
- La structure visuelle d'une activité
 - ✓ Stratégie pour réaliser la tâche et utiliser le matériel de façon autonome et flexible
- Le système de travail et d'activités
 - ✓ Que dois-je faire ? Combien de travail ai-je à faire ? Comment puis-je savoir que c'est fini ? Que fais-je après ?

Méthode : Apports théoriques en lien avec des cas pratiques rencontrés par les stagiaires.

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, supports de présentation illustratifs des méthodes et outils présentés.

Module 3 : 1 journée

Développer une communication adaptée au plus près du niveau de la personne

Objectifs : Identifier les besoins spécifiques des résidents accueillis. Comprendre, évaluer et mettre en place un système de communication alternatif

Contenu :

- Introduction : Qu'est-ce que la communication ? Définition

- Communication et handicap mental
 - ✓ La Communication Spontanée souvent altérée
 - ✓ Distinction entre le niveau des capacités de communication expressive et la compréhension réelle de la personne
 - ✓ Comment ajuster son propre discours et augmenter celui de la personne accueillie ?

- Aider la communication : utiliser un « vocabulaire » commun
 - ✓ Aménager des temps spécifiques pour favoriser la parole (ex : travail sur les émotions et la compréhension de situation de sociale vécue ...)
 - ✓ La communication informative (structuration, prévisibilité, clarté de l'environnement)
 - ✓ La communication par échange d'images : augmentée la communication spontanée

Méthode : Exploration des méthodes de communication utilisées en direction des usagers et leurs répercussions sur l'équipe. Production d'un document de référence par les participants soutenant l'adaptation des pratiques dans leur structure.

Supports pédagogiques : Apports théoriques, présentation des outils d'évaluation et des méthodes d'accompagnement recommandées par la HAS et leur mise en pratique, échanges autour de cas pratiques rencontrés par les stagiaires.

Module 4 : 1 journée
Les comportements défis

Objectifs : Identifier et mesurer ce que l'on nomme « trouble du comportement ». Mettre en place des stratégies communes pour gérer ces troubles.

Contenu :

- Distinction entre comportement lié au tableau clinique des personnes avec un TSA et trouble du comportement

- Comprendre un comportement : savoir observer (analyse de la fonction d'un comportement)

- La gestion des troubles : plusieurs stratégies d'interventions possibles (agir sur les antécédents /vs/ agir sur les conséquences. Enseigner les comportements attendus)

Méthode : Apports théoriques, présentation des outils de cotation pour l'analyse fonctionnelle,

Réflexion sur des situations concrètes apportées par les stagiaires.

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, supports de présentation illustratifs des méthodes et outils présentés. Analyse de cas.

En fin de formation, les participants sont à nouveau évalués avant un temps de bilan à chaud en présence de la direction.

MODALITES DE LA FORMATION

Cette formation est dispensée en présentiel sur site.

Prérequis :

Travailler auprès de personnes en situation de déficience intellectuelle avec ou sans troubles associés

Méthode :

Formation dispensée en présentielle sous forme de contenus théoriques, dispensation d'outils cliniques et de temps de travail d'analyse de situations supervisés par le formateur.

Public :

La formation proposée par Sens et Pratiques s'adresse à tout professionnel confronté aux questions que pose la relation d'accompagnement aux personnes en situation de handicap intellectuel.

En vue de répercussions concrètes dans le fonctionnement d'un service, il est fortement recommandé que plusieurs membres d'une même équipe voire l'équipe dans son ensemble participent à la même session de formation. Pour les mêmes raisons, la participation des cadres est essentielle.

En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

Durée :

4 journées (28 heures).

Conditions matérielles :

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte- manteaux, accessible au public en situation de handicap

Dates :

A définir

Modalités d'évaluation :

Les stagiaires seront évalués sur leurs connaissances en début et fin de formation par la passation d'un QCM anonyme.

Modalité de contact et délais d'accès :

Prise de contact par courrier électronique ou sur la page : <https://sensetpratiques.fr/contact/>

Réponse sous 72 heures.

FORMATRICE

Julie VUILLEMIN, psychologue, titulaire d'un Diplôme d'Étude Approfondie en Psychologie Cognitive, d'un titre de psychologue clinicienne et d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement.

Après avoir travaillé une quinzaine d'année auprès d'un public ayant des troubles du développement de légers à sévères (IME, SESSAD, FAM, MAS...), ayant été cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME durant 11 ans, elle est aujourd'hui responsable d'un Pôle Soins en MECS.

Elle poursuit également une activité en libéral au domicile des patients et est formatrice associée à Sens et Pratiques.

Elle est animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et protection de l'enfance.

TARIFS

Le tarif d'une journée de formation est de 1080€.

Le coût pédagogique de la formation est de 4320€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.