

18/04/2021

LE SOCLE DE COMPETENCES ET CONNAISSANCES CLINIQUES EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Programme de formation

Contact Sens et Pratiques

Fabrice DELADOEUILLE

Mél : feladoeuille@sensetpratiques.fr

LE CONTEXTE

La mission des professionnels de l'accompagnement en protection de l'enfance les conduit à mettre à jour régulièrement leurs connaissances en regard du référentiel législatif, mais également en regard de l'évolution de la pratique clinique. Connaissances théoriques et réglementation sont intimement liées.

Ainsi, la loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfance est judicieusement complétée par la démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance du 28 février 2017.

Travailler en protection de l'enfance, c'est fournir un travail qui aura des conséquences majeures sur la vie d'enfants et de leurs familles. Le grand nombre de mesures judiciaires nous rappelle l'importance du principe du contradictoire qui doit permettre au magistrat d'appuyer sa décision sur des arguments cliniques référencés scientifiquement.

La formation proposée par Sens & Pratiques vise à donner aux professionnels de l'accompagnement en protection de l'enfance des repères théoriques leur permettant de fonder leurs évaluations et leurs accompagnements sur des contenus cliniques actuels et partageables, notamment aux familles.

En effet, la co-construction souhaitable par la loi doit pouvoir s'appuyer sur un référentiel actuel. L'objet de cette formation n'est pas de faire de chaque professionnel un expert en chaque théorie étudiée mais de lui permettre d'en connaître les bases pour pouvoir se référer aux experts le cas échéant. S'il est évident qu'un travailleur social en protection de l'enfance ne doit pas avoir les connaissances médicales d'un pédiatre, il est tout aussi évident qu'il doit connaître les bases du développement d'un enfant (âge d'apparition de la parole, de la marche, gestion des émotions...) afin de pouvoir saisir l'expert en cas de doutes.

Les enfants et les parents accompagnés ont également le besoin et le droit de comprendre sur quels critères la situation de danger est évaluée. C'est uniquement à partir d'un référentiel clinique fondé et partagé que les échanges sur la situation de danger peuvent se montrer fructueux. Un référentiel implicite ne peut s'imposer dans des évaluations et des accompagnements aussi importants pour les trajectoires de vie des usagers.

Afin d'étayer les professionnels dans leurs pratiques, cette formation aborde la présentation d'outils insuffisamment dispensés en formation initiale tels que la conduite d'entretien individuel, la conduite de projet individuel, la conduite d'entretien familial, la co-construction de stratégie éducative...

Les contenus dispensés lors de la formation sont assortis de temps de mise en application sous forme d'ateliers en petits groupes ou de mise en situation à travers des jeux de rôles.

Au vu du nombre et de l'importance des contenus, afin que chaque service ou établissement puisse choisir l'offre de formation la plus adaptée à ses besoins, la présentation des contenus pédagogiques est faite sous forme de modules composables qui s'articulent entre eux.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etablir un socle de pratiques et de connaissances communes au sein du service ;
- Connaitre le référentiel théorique de référence en protection de l'enfance ;
- Savoir étayer et rendre compte de ses pratiques à partir de ce référentiel ;
- Augmenter son aisance professionnelle avec les enfants et leurs familles ;
- Savoir coconstruire une stratégie éducative référencée.

MODULES PEDAGOGIQUES

Module 1 : ½ journée

Les besoins fondamentaux universels de l'enfant

Objectif : connaître les besoins fondamentaux de la démarche de consensus de fév. 2017

Contenu :

- Rappel de la mission de la protection de l'enfance : qu'est-ce qu'un professionnel de la protection de l'enfance, quelles missions, quel public, quel référentiel ?
- Présentation de la loi du 14 mars 2016 et de la démarche de consensus
- Présentation des besoins fondamentaux universels :
 - ✓ Le méta-besoin de sécurité
 - ✓ Les besoins physiologiques et de santé
 - ✓ Le besoin de protection
 - ✓ Les besoins affectifs et relationnels (complété par le module sur la théorie de l'attachement
 - ✓ Le besoin d'expériences et d'exploration du monde
 - ✓ Le besoin de cadre de règles et limites
 - ✓ Le besoin d'identité
 - ✓ Le besoin d'estime de soi
- Présentation d'outils et postures en lien avec chaque besoin
- Comment utiliser la carte des besoins fondamentaux pour mieux comprendre les besoins de l'enfant accompagné

Méthode : Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence.

Module 2 : 2 journées
La théorie de l'attachement

Objectifs : connaître la théorie de l'attachement et la résilience et leurs applications en protection de l'enfance

Contenu :

- Présentation de la théorie de l'attachement : historique, système comportemental d'attachement, figure d'attachement, attachement au long de la vie
- Le développement de l'attachement
- Les concepts de la théorie de l'attachement :
 - ✓ Balance exploration/attachement
 - ✓ Les modèles internes opérants
 - ✓ Les mécanismes interprétatifs interpersonnels
- La classification de l'attachement
 - ✓ La situation étrange
 - ✓ Les styles d'attachement
 - ✓ Les styles d'attachement en groupe
 - ✓ Les troubles de l'attachement
- Attachement et accompagnement chez l'enfant
 - ✓ Créer l'attachement
 - ✓ Mettre en place un cadre sécurisant
 - ✓ Conséquences logiques/punitions
 - ✓ La frustration
 - ✓ Les comportements agressifs
 - ✓ Thérapie et attachement
- Attachement à l'adolescence
- Posture éducative et attachement
- Savoir évaluer l'attachement, grille de lecture, exercice pratique
- Conduites à tenir, conduites à éviter
- La résilience : traumatisme, facteurs individuels, familiaux, sociaux, processus de soutien à la résilience.

Méthode : Apports théoriques et scientifiques et échanges avec les participants. Atelier pratique.

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence. Vidéos.

Module 3 : ½ journée

La co-construction du projet personnalisé

Objectif : savoir mettre en place un plan d'action partagé avec l'enfant et sa famille

Contenu :

- Méthodologie de projet : les objectifs SMART
- Les indicateurs
- La répartition des moyens
- La négociation d'objectifs

Méthode : Apports théoriques et échanges avec les participants. Atelier pratique.

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module

Module 4 : 3 journées
Les techniques d'entretien

Objectif : savoir mener un entretien individuel et familial

Contenu :

- La communication non verbale
- L'écoute active
- La communication non violente
- Engagement et cohérence
- L'entretien motivationnel : empathie, divergence, résistance, efficacité personnelle, changement
- Famille et parentalité
- Famille et approche systémique : systèmes, mythe familial, co-construction, changement, orienter solutions
- L'approche narrative
- Le développement du pouvoir d'agir
- Les rencontres à domicile : cadre légal, objectifs, cadre, méthode, évaluation.

Méthode : Apports théoriques et échanges avec les participants. Nombreux exercices et ateliers pratiques.

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence.

Module 5 : 2 demi-journées séparées

Construction de stratégies éducatives

- **Objectifs** : Savoir préparer et conduire une stratégie éducative en référence à des objectifs opérationnels co-construits.

Contenu :

- Demi-journée 1 : ateliers pratiques d'élaboration de stratégies éducatives à partir des modules 1 à 4 : à partir du choix d'une situation réelle, rappeler l'évaluation des besoins fondamentaux, leur hiérarchisation dans l'accompagnement familial, identifier les facteurs de protection et de risques, déterminer les objectifs prioritaires, élaborer une stratégie de co-construction (acteurs, moyens, temporalité, outils de coéducation, indicateurs de réussite...)
- Demi-journée 2 : Retour d'expérience des applications avec les usagers des stratégies construites en ateliers. Analyse des écarts et modification de la stratégie avec visée du moyen et long terme.

Méthode : Atelier pratique supervisé.

Prérequis : modules 1 à 4

Supports pédagogiques : Support de synthèse du module, articles et bibliographie de référence. Vidéos.

MODALITES DE LA FORMATION

Cette formation est dispensée en présentiel sur site.

Prérequis :

Travailler en protection de l'enfance.

Méthode :

Formation dispensée en présentiel sous forme de contenus théoriques, dispensation d'outils cliniques et de temps de travail d'analyse de situations supervisés par le formateur.

Public :

La formation proposée par Sens et Pratiques s'adresse à tout professionnel travaillant en protection de l'enfance amené à participer à l'évaluation de la situation de danger et à l'élaboration et/ou la conduite de l'accompagnement.

En vue de répercussions concrètes dans le fonctionnement d'un service, il est fortement recommandé que plusieurs membres d'une même équipe voire l'équipe dans son ensemble participent à la même session de formation. Pour les mêmes raisons, la participation des cadres est essentielle.

En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

Durée :

En fonction du nombre de modules. 7 journées pour les 5 modules.

Conditions matérielles :

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte- manteaux, accessible au public en situation de handicap

Dates :

A définir

Modalités d'évaluation :

Les stagiaires seront évalués sur leurs connaissances en début et fin de formation par la passation d'un QCM anonyme.

Modalité de contact et délais d'accès :

Prise de contact par courrier électronique ou sur la page : <https://sensetpratiques.fr/contact/>

Réponse sous 72 heures.

FORMATEURS

Fabrice Deladoeuille, psychologue clinicien, titulaire également d'un DU en psychoses schizophréniques.

Après une formation initiale d'orientation psychanalytique à l'Université Lyon 2, il a développé une approche intégrative de ses références théoriques et pratiques avec notamment la prise en compte de la théorie de l'attachement, des thérapies cognitives et comportementales, de l'éthologie, des thérapies brèves orientées solutions et des apports des neurosciences.

Il a travaillé une dizaine d'années en MECS et en psychiatrie adulte avant de développer une expérience de formateur dans les secteurs social, médico-social et sanitaire.

Il est aujourd'hui praticien en libéral auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, formateur et intervenant en analyse des pratiques professionnelles dans les secteurs social (CHRS), de la protection de l'enfance (MECS, CER, accueil de jour, visites médiatisées), du handicap (FAM, FDV, FH, ESAT, IME, SESSAD) et sanitaire (centres de rééducation).

Julie VUILLEMIN, psychologue, titulaire d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement et d'un Diplôme d'Etude Approfondie en Psychologie Cognitive, formatrice associée à Sens et Pratiques.

Pendant 20 ans, praticienne en unité d'accueil pour personnes déficientes intellectuelles avec ou sans trouble du comportement (IME, SESSAD, FAM...). Cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME. Animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et protection de l'enfance.

Elle est aujourd'hui, coordinatrice associative des soins en protection de l'enfance.

TARIFS

Le tarif d'une journée de formation est de 980€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.