

19/12/2021

## ACCOMPAGNER LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP INTELLECTUEL

### **Programme de formation**

*Contact Sens et Pratiques*

**Fabrice DELADOEUILLE**

Mél : [fdeladoeuille@sensetpratiques.fr](mailto:fdeladoeuille@sensetpratiques.fr)

## LE CONTEXTE

La vie relationnelle, affective et sexuelle est une composante essentielle de la vie humaine. Elle est complexe pour chacun mais particulièrement pour les personnes en situation de handicap. Les obstacles et les résistances à l'accès à une vie affective et sexuelle dans les établissements et services médico-sociaux sont nombreux. Un mouvement est néanmoins sensible en France et ailleurs pour une meilleure prise en compte de ces questions.

Dans les établissements et services, la vie sexuelle est souvent vécue comme problématique car exposée à la vue, aux jugements et aux risques d'interprétation des accompagnants. Les professionnels chargés d'accompagner au quotidien les personnes handicapées sont par ailleurs en proie à des interrogations quant aux attitudes à adopter et aux réponses à apporter sur des questions telles que les soins, la contraception, la prévention ou la promotion de la santé sexuelle.

Les personnes accueillies en institution sont ainsi soumises aux normes et aux contraintes de la vie en collectivité, cette dernière nécessitant une réglementation des relations entre les sexes et les générations, et une réglementation des relations sexuelles, que celle-ci soit explicite ou implicite.

- Comment repérer ses propres représentations de la sexualité des personnes en situation de handicap ?
- Comment articuler ces représentations avec les besoins et désirs des personnes accueillies ?
- Quelles pratiques professionnelles adopter pour un meilleur accompagnement ?
- Comment articuler promotion de la vie affective et sexuelle et protection des personnes ?
- Que dit le droit sur cette question ? Comment avoir une démarche éthique ?

En vue de proposer des outils de réflexion et d'action aux professionnels, cette action se décompose en trois modules complémentaires.

Le premier module vise à interroger les représentations à l'œuvre chez les professionnels et d'harmoniser les représentations.

Le deuxième module précise les repères juridiques et éthiques du cadre d'intervention des professionnels sur cette question.

Le troisième module vise à interroger les pratiques en place et proposer des outils d'intervention éducatifs sur cette question.

---

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les représentations concernant la vie affective et la sexualité des personnes handicapées et savoir adapter sa posture professionnelle.
- Connaître le cadre juridique existant sur ce thème.
- Savoir utiliser une démarche réflexive éthique.
- Poser la question de la sexualité dans le projet d'établissement et le projet personnel de la personne handicapée
- Savoir mettre en œuvre des pratiques éducatives pour répondre aux besoins liés à la sexualité en établissement.

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

Après la présentation des participants, des attentes, des objectifs et du déroulé de la formation, une évaluation des connaissances est faite à partir d'un quiz individuel et anonyme.

Le déroulé pédagogique se décline en trois modules cohérents décrits pages suivantes :

|   |
|---|
| <b>Module 1 : 1 journée</b>   |
| <b>Aspects psychosociologiques</b>  |
| <b>Objectifs :</b> Connaitre les représentations concernant la vie affective et la sexualité des personnes handicapées. Savoir adapter sa posture professionnelle.  |
| <b>Contenu :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Exploration des représentations des participants à partir de jeux de formation</li><li>▪ Histoire et définition de la vie affective et sexuelle dans le champ médico-social</li><li>▪ Les représentations chez les professionnels et les parents</li><li>▪ Les notions de consentement et vulnérabilité</li><li>▪ La procréation</li><li>▪ Le positionnement professionnel</li></ul> |
| <b>Méthode :</b> Apports théoriques et échanges avec les participants. Jeu de formation.  |
| <b>Supports pédagogiques :</b> Support de synthèse du module  |

## Module 2 : 1 journée

### Aspects juridiques et éthiques

**Objectifs :** Connaître le cadre juridique existant sur ce thème. Savoir utiliser une démarche réflexive éthique. Poser la question de la sexualité dans le projet d'établissement et le projet personnel de la personne handicapée.

**Contenu :**

- La notion de personne vulnérable ;
- La protection de la personne ;
- Le consentement libre et éclairé de la personne ;
- La responsabilité civile et pénale des dirigeants, cadres et professionnels des ESSMS ;
- Le droit positif et la question de l'assistance sexuelle ;
- L'accès à une vie autonome et à la participation sociale des personnes en situation de handicap (loi de 2005) ;
- Un questionnement éthique et collectif sur la qualité de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle des usagers ;
- Présentation de différentes démarches de réflexion éthique ;
- L'éthique médicale rapportée au médico-social ;
- L'éthique réflexive ;
- Proposition de résolution de situations complexes :
  - Les situations emblématiques repérées par les professionnels ;
  - Expérimentation d'une méthode d'analyse des situations.

**Méthode :** Apports théoriques et échanges avec les participants. Atelier.

**Supports pédagogiques :** Support de synthèse du module

## INTERSESSION

### Module 3 : 1 journée

#### Pratiques professionnelles et outils d'intervention

**Objectif :** Savoir mettre en œuvre des pratiques éducatives pour répondre aux besoins liés à la sexualité en établissement.

**Contenu :**

- Le besoin de sexualité : De quoi parle-t-on ? : désir, plaisir, intimité ;
- Les niveaux de cognition de la sexualité : de la sensorialité à la sensualité
- Les désirs de la vie affective et sexuelle
- Analyse fonctionnelle des comportements : des pistes d'intervention
- Comment enseigner les bonnes conduites ?
- Le principe d'autonomie et d'intimité : les conduites masturbatoires avec des difficultés dans les fonctions exécutives.
- Analyse clinique de situation à l'aide :
  - ✓ du « scan éthique »
  - ✓ de l'analyse fonctionnelle des comportements problèmes

**Méthode :** Apports théoriques et échanges avec les participants. Atelier.

**Supports pédagogiques :** Support de synthèse du module

En fin de formation, les participants sont à nouveau évalués avant un temps de bilan à chaud en présence de la direction.

## MODALITES DE LA FORMATION

Cette formation est dispensée en présentiel sur site.

### **Prérequis :**

Travailler auprès de personnes en situation de handicap. Les différents modules sont adaptés au secteur d'intervention (enfants /vs/adultes).

### **Méthode :**

Formation dispensée en présentiel sous forme de contenus théoriques, d'ateliers et de temps de travail d'analyse de situations supervisées par le formateur.

### **Public :**

La formation proposée par Sens et Pratiques s'adresse à tout professionnel confronté aux questions que pose la relation d'accompagnement aux personnes en situation de handicap et la vie affective et sexuelle. En vue de faciliter les échanges entre stagiaires, un groupe est constitué de 12 personnes.

### **Durée :**

3 jours

### **Conditions matérielles :**

- Équipement informatique : Écran, vidéoprojecteur, accès WIFI souhaité
- Équipement papier : Paperboard- feutres et feuillets
- Salle de formation : Tables et chaises, porte- manteaux, accessible au public en situation de handicap

### **Dates :**

A définir

### **Modalités d'évaluation :**

Les stagiaires seront évalués sur leurs connaissances en début et fin de formation par la passation d'un QCM anonyme.

### **Modalité de contact et délais d'accès :**

Prise de contact par courrier électronique ou sur la page : <https://sensetpratiques.fr/contact/>

Réponse sous 72 heures.

## FORMATEURS

**Fabrice DELADOEUILLE**, psychologue clinicien, titulaire également d'un DU en psychoses schizo-phréniques.

Après une formation initiale d'orientation psychanalytique à l'Université Lyon 2, il a développé une approche intégrative de ses références théoriques et pratiques avec notamment la prise en compte de la théorie de l'attachement, des thérapies cognitives et comportementales, de l'éthologie, des thérapies brèves orientées solutions et des apports des neurosciences.

Il a travaillé une dizaine d'années en MECS et en psychiatrie adulte avant de développer une expérience de formateur dans les secteurs social, médico-social et sanitaire.

Il est aujourd'hui praticien en libéral auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, formateur et intervenant en analyse des pratiques professionnelles dans les secteurs social (CHRS), de la protection de l'enfance (MECS, CER, accueil de jour, visites médiatisées), du handicap (FAM, FDV, FH, ESAT, IME, SESSAD) et sanitaire (centres de rééducation).

**Olivier DUCHOSAL**, consultant formateur en droit de la santé, spécialiste des établissements sociaux et médico-sociaux.

Olivier est juriste en droit de la santé, titulaire d'un DEA en éthique et droit médical dirigé par Marie-France Callu, faculté de droit de Lyon.

Il anime depuis 17 ans des formations et accompagne des établissements sociaux et médico-sociaux à l'élaboration de projets d'établissement et à l'évaluation interne.

Il enseigne à l'IFROSS, institut de droit de la santé de la faculté de droit de Lyon depuis 2005.

Par ailleurs Olivier occupe un poste de Directeur Ingénierie de projet, qualité et contrôle interne de l'association CAPSO située à Lyon.

**Julie VUILLEMIN**, psychologue, titulaire d'un Diplôme d'Étude Approfondie en Psychologie Cognitive, d'un titre de psychologue clinicienne et d'un Diplôme Universitaire international sur l'autisme et autres troubles du développement.

Après avoir travaillé une quinzaine d'année auprès d'un public ayant des troubles du développement de légers à sévères (IME, SESSAD, FAM, MAS...), ayant été cheffe de service d'une unité pour enfants atteints d'autisme au sein d'un IME durant 11 ans, elle est aujourd'hui responsable d'un Pôle Soins en MECS.

Elle poursuit également une activité en libéral au domicile des patients et est formatrice associée à Sens et Pratiques.

Elle est animatrice de groupes d'analyse de la pratique en secteur médico-social et protection de l'enfance.

---

## TARIFS

Le tarif d'une journée de formation est de 1080€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.

Le coût pédagogique de la formation est de 3240€ auquel s'ajoute les frais de déplacement.